



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**Комсомольская средняя школа №2**  
**155150 Ивановская область, г. Комсомольск, пер. Торговый, д.8**  
**8(49352)4-23-72**

Принята  
Педагогическим  
советом  
от «24» 08 2020 г  
Протокол № 10.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Школа безопасности. Основы оказания первой помощи»**

Направленность: социально-педагогическая  
Возраст обучающихся: 11-16 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень программы: базовый

Составитель:  
Рябова  
Жанна  
Александровна  
Руководитель  
Точки Роста

Г. Комсомольск, 2020

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности. Основы первой помощи» является программой социально-педагогической направленности гуманитарного профиля «Точка роста» в рамках нацпроекта «Образование» по курсу «Основ безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов. Предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Данная программа разработана в соответствии нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций и детских творческих объединений:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996- р)
- «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N41)

Программа составлена на основе авторской программы «Школа безопасности и основы оказания первой помощи» учителя ОБЖ МБОУ СОШ №49 станицы Смоленской Краснонодарского края Поддубной Е.Н.

#### **Актуальность**

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности, спасательного дела и в области медицины.

#### **Направленность и уровень программы**

Программа имеет социально-педагогическую направленность и базовый уровень освоения.

#### **Адресат**

Программа адресована детям от 11 до 16 лет. Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Программа рассчитана для двух разновозрастных групп. Разновозрастная группа из мальчиков и девочек в составе от 8-10 человек, но не более 15 человек.

#### **Формы и методы обучения**

Форма обучения по программе – очная. Большая часть учебного времени отводится на практические работы учащихся с целью развития и закрепления навыков в области безопасности, спасательного дела и в области медицины.

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, конференции, конкурсы). Все это дает возможность направленно воздействовать на личность воспитанников: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету. Основными



формами организации обучения по программе являются: индивидуальная форма организации обучения — (индивидуальная работа обучающегося с учебным материалом, выполнение проектов, творческих работ); парная (выполнение задания парой, разноуровневые задания, проведение исследований); коллективная (выполнение коллективных работ, игровые занятия, объяснение теоретического материала, знакомство с приемами техник, объяснение заданий).

#### **Объем и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 9 месяцев. В неделю 1 занятие. Всего для одной группы 17 часов в год.

#### **Режим занятий.**

1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий – 40 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

### **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** Организация свободного времени учащихся через формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, навыков оказания первой медицинской помощи, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально-психологического состояния и физического развития.

#### **Задачи:**

Обучающие:

- обучить учащихся действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств, способностей; обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи; совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера;
- Развивающие:
- всестороннее совершенствовать личностные качества: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях; развивать память, логическое мышление и мотивацию личности к познанию;
- развивать внимательность и осторожность.

Воспитательные:

- ориентация на труд, собственные усилия;
- удовлетворение потребности детей в общении;
- воспитание приоритета общественных ценностей.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Тема №1.**

##### **-Человек, среда его обитания, безопасность человека.**

Город и село как среда обитания человека Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища Особенности природных условий в городе и селе Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе Безопасность в повседневной жизни

##### **-Опасные ситуации техногенного характера.**

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения Пожарная безопасность Безопасное поведение в бытовых ситуациях

##### **- Опасные ситуации природного характера.**

Погодные явления и безопасность человека Безопасность на водоемах



## **- Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.**

Чрезвычайные ситуации природного характера  
Чрезвычайные ситуации техногенного характера

### **Тема № 2 Возможные травмы и поражения при ЧС.**

Виды ЧС. ЧС природного характера, техногенного и социального характера.

### **Методы и средства оказания первой помощи.**

Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП). Определение первоочередности оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства. Методы оказания ПП, асептика и антисептика. Средства оказания ПП, перевязочные средства.

### **Тема № 3. Первоочередные меры при ранениях и травмах.**

Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений и способы их остановки. Правила наложения повязок. Перевязочные средства. Наложение бинтовых повязок. Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов. Способы наложения транспортной иммобилизации. Разновидности травматического шока. Способы транспортировки пострадавших. Первая помощь при ушибах и вывихах, ожогах, при отморожении, при тепловом и солнечном ударе.

### **Тема №4. Проведение сердечно-легочной реанимации.**

Экстренная реанимационная помощь. Донорский метод искусственной вентиляции легких. Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти.

### **Тема № 5. Первая помощь при автодорожном происшествии.**

Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии. Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Дальнейшая последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи. Координация действий помощников. Правила транспортировки пострадавшего.

### **Тема № 6. Помощь при утоплении.**

Этапы оказания помощи. Признаки истинного (синего) утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения. Экстренная помощь при истинном утоплении. Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов. Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Оказание помощи после оживления. Медицинская помощь в первые часы после спасения. Помощь при отеке легких. Правила транспортировки. Бледное утопление. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления.

### **Тема № 7. Помощь при поражении электрическим током и молнией.**

Поражающее действие электрического тока. Что такое дефибриляция сердца. Понятие о дефибриляции. Наиболее частые ошибки при оказании помощи. Правила обесточивания пострадавших. Первая помощь при поражении электрическим током. Поражение током высокого напряжения и правила безопасного подхода к пострадавшему. Помощь при поражении током высокого напряжения и молнией.

### **Тема № 8. Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.**

Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии (удушения). Наиболее частые ошибки при оказании первой помощи.

### **Тема № 9. Помощь пострадавшим при обширных ожогах.**

Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога. Понятие об ожоговом шоке. Понятие об ожоговой болезни. Схема лечения ожогового шока. Правила оказания помощи на месте происшествия.

**Тема № 10. Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.**



Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько суток после освобождения. Правила извлечения пострадавшего из-под завала. Оказание помощи на месте происшествия.

**Тема № 11. Помощь при аллергическом шоке.**

Коварство аллергии. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Внешние проявления аллергии. Варианты проявления аллергии. Первая помощь.

**Тема № 12. Помощь при отравлении алкоголем.**

Причины алкоголизма и понятие о медиаторе удовольствия. Механизм развития алкогольной зависимости. Патологическое изменения личности при злоупотреблении алкоголем. Сексуальные отклонения при алкоголизме. Внешние признаки алкоголизма. Поражение внутренних органов при алкоголизме. Признаки алкогольного опьянения. Предвестники алкогольной комы. Безопасное употребление алкоголя.

**Тема № 13. Что такое наркомания и как становятся её жертвами.**

Почему миф об элитарности наркоманов стал величайшим заблуждением нашего века. Понятие о наркотическом опьянении. Течение болезни и внешний вид наркомана. Особенности патологической зависимости. Способы распространения наркотиков. Признаки передозировки наркотиков.

**Тема № 14. Помощь больным сахарным диабетом.**

Основная причина сахарного диабета. Что такое диабетическая кома. Оказание помощи при диабетической коме. Понятие о гипогликемической коме. Маски – предвестники гипогликемической комы. Оказание помощи при гипогликемии. Оказание помощи при гипогликемической коме.

**Тема №15. Опасные ситуации в природной среде.**

Безопасность при встрече с дикими животными Укусы насекомых и защита от них

**Тема №16. Первая помощь при неотложных ситуациях.**

Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде Оказание первой помощи при различных видах травм Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении.

**Тема №17.Итоговое занятие соревнование-практикум «Помоги себе и другу»**

**Учебный план**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность человека	1	1	-	Тест
	Инструктаж: Город как среда обитания человека				
	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища				
	Особенности природных условий в городе				
	Взаимоотношения людей, проживающих в городе				
	Безопасность в повседневной жизни				

	<b>Опасные ситуации техногенного характера</b>				
	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения				
	Безопасное поведение в бытовых ситуациях				
	<b>Опасные ситуации природного характера</b>				
	Погодные явления и безопасность человека				
	Безопасность на водоемах				
	<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>				
	Чрезвычайные ситуации природного характера				
	Чрезвычайные ситуации техногенного характера				
<b>2</b>	<b>Основы оказания первой помощи</b>	1	0,5	0,5	Практикум
	Возможные травмы и поражения при ЧС				
	Методы и средства оказания первой помощи				
<b>3</b>	Первоочередные меры при ранениях и травмах	1	0,5	0,5	Практикум
<b>4</b>	Проведение сердечно-легочной реанимации	1	0,5	0,5	Практикум
<b>5</b>	Первая помощь при автодорожном происшествии.	1	0,5	0,5	Практикум
<b>6</b>	Помощь при утоплении.	1	0,5	0,5	Практикум
<b>7</b>	Помощь при поражении электрическим током и молнией.	1	0,5	0,5	Практикум
<b>8</b>	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	1	0,5	0,5	Практикум
<b>9</b>	Помощь пострадавшим при обширных ожогах.	1	0,5	0,5	Практикум
<b>10</b>	Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.	1	0,5	0,5	Практикум
<b>11</b>	<b>Опасные ситуации в природной среде</b>	1	0,5	0,5	Практикум
	Безопасность при встрече с дикими животными	1	0,5	0,5	Практикум



	Укусы насекомых и защита от них	1	0,5	0,5	Практикум
12	Первая помощь при неотложных ситуациях	1	0,5	0,5	Практикум
13	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде	1	0,5	0,5	Практикум
14	Оказание первой помощи при различных видах травм	1	0,5	0,5	Практикум
15	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге	1	0,5	0,5	Практикум
16-17	Итоговое занятие «Помоги себе и другу»	2	1	1	Практикум
	Итого	17	9	8	

#### 1.4. Планируемые результаты

В результате освоения предметного содержания у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

- Познавательные: в предлагаемом курсе кружка изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации.
- Регулятивные: содержание кружка позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.
- Коммуникативные: в процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека. Образовательные и воспитательные задачи решаются комплексно.

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;



- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- формирование навыков ухода за больными на дому;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

## **Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1. Формы аттестации и оценочные материалы**

Формы подведения итогов реализации программы Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством итоговой аттестации. Обучающиеся по данной программе, проходят итоговую аттестацию по окончании освоения Программы (май). При подведении итогов освоения программы используются формы аттестации:

- опрос;
- выполнение творческой работы.

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий кружка, достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся. Для оценки достижений используются следующие материалы:

- Тестирование на выявление полученных знаний
- Умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом;
- Умение оказывать первую медицинскую помощь.

Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала. Система контроля основана на следующих принципах:

- Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
- Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
- Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

Высокий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в уровне освоения учебной и творческой деятельности, которая показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков
------------------------------------	---



Средний уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в освоения программы учебной и творческой деятельности, которая может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной освоения программы и творческой деятельности, которая не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-технические условия.

- Кабинет специальной подготовки.
- Ноутбук и принтер для педагога.
- Аптечка индивидуальная АИ-2.
- Набор шин для иммобилизации.
- Бинты марлевые медицинские.
- Индивидуальный перевязочный пакет.
- Макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ.
- Носилки медицинские мягкие.
- Жгут резиновый.

### Информационное обеспечение.

- Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд., 2018 г
- Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2019 г
- Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2017 г
- Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2017 г
- Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2019 г

### Методическое обеспечение.

- Безопасность в современном мире
- Уроки безопасности: наглядно-дидактическое пособие. Безопасность в социуме. Безопасность дома. Изготовитель ООО «Феникс». Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность: дидактический материал «Детская безопасность».
- Безопасность на природе
- Беречь лес: памятка Если потерялся в лесу: информация для родителей.
- Памятка пребывания граждан в лесах
- ПДД и безопасность на транспорте
- Дорожные знаки: плакат. Правила дорожной и пожарной безопасности: комплект плакатов. Правила маленького пешехода: наглядно-дидактическое пособие.
- Безопасность на водных объектах
- Безопасность на водоемах: памятка. Добрые советы от МЧС для любителей активного отдыха. Меры предосторожности и правила поведения на льду.
- Пожарная безопасность и пожарно-спасательная подготовка
- Методическое пособие для проведения занятий с членами дружин юных пожарных (ДЮП) по теме «Пожарная техника, состоящая на вооружении пожарной охраны России, и ее назначение для тушения современных пожаров» Добрые советы от МЧС для детей и их друзей.
- Правила безопасного поведения в быту.
- Пожарная безопасность для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

### Формы организации учебного занятия

Основными формами организации обучения по Программе являются: индивидуальная форма организации обучения — (индивидуальная работа обучающегося с учебным материалом, выполнение проектов, творческих работ); парная (выполнение задания парой, разноуровневые задания, проведение исследований); коллективная (выполнение коллективных работ, игровые занятия, объяснение теоретического материала, знакомство с приемами техник, объяснение заданий).

### Педагогические технологии

Для достижения цели программы применяются современные педагогические технологии: проектная и исследовательская (проводятся исследования, разрабатываются проекты, в том числе и социальные); мультимедийные технологии (используются как сопровождение объяснения педагога, как информационно-обучающее пособие, для контроля знаний); кейс-технология (способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление); здоровьесберегающие технологии (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, использование физминуток; чередование разных видов деятельности); игровые технологии; КТД и др.

### 2.3. Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	Сентябрь	Май	17	17	17	1 раз в 2 недели по 1 часу

### 2.4. Список литературы

#### 1. Для педагога:

##### нормативная база:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

##### -специальная литература:

- Образовательные программы для системы дополнительного образования детей «Туризм и краеведение».
- 2.Дополнительная образовательная программа «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ» -Левченко Т.А.
- Примерна. учебная программа детского объединения участников движения «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
- Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.:2017 (Библиотечка журнала «Военные знания»).



- Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2018.
- Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Сильнодействующие ядовитые вещества. Технические жидкости. Ртуть. М., 2018.(Библиотечка журнала «Военные знания»).

## **2.Для обучающихся и родителей**

- Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд.,2018 г
- Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2019 г
- Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова.М., 2017 г
- Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2017 г
- Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2019 г